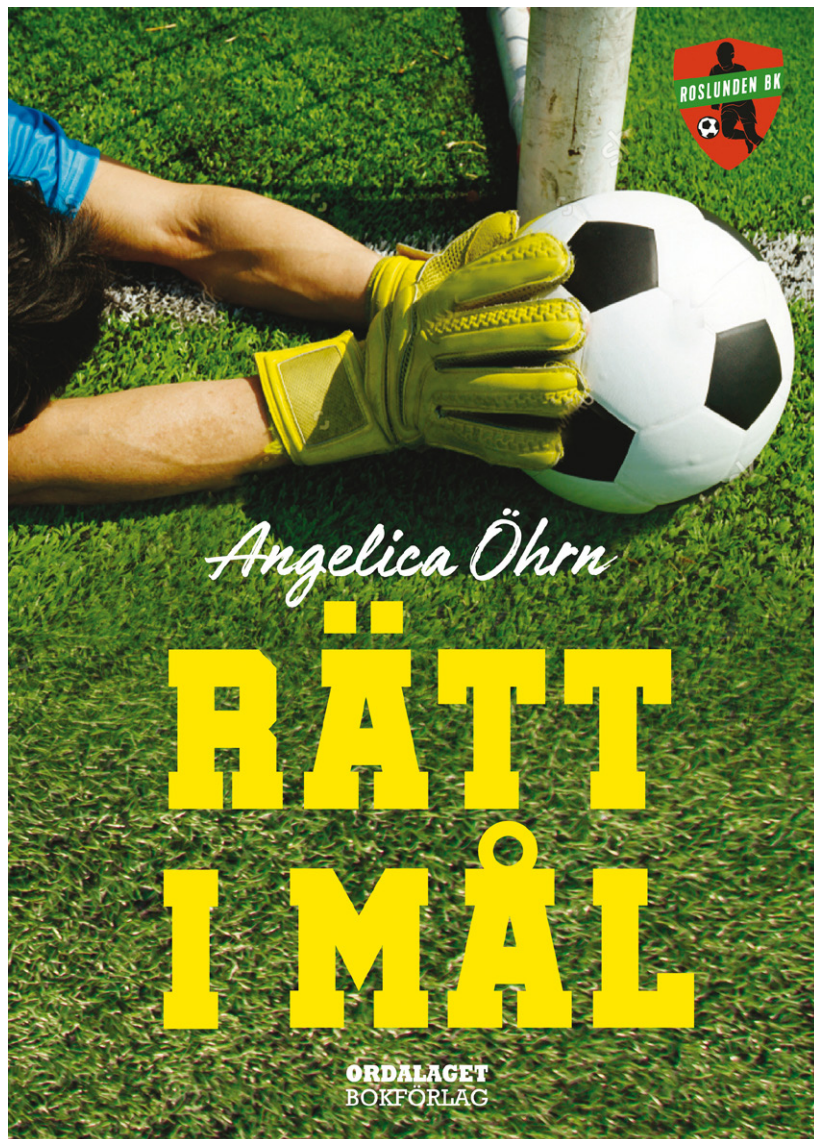


LÄRARHANDLEDNING



Lärohandledning av:

Pär Sahlin

Författare:

Angelica Öhrn

9–12 år

Det här är en lärarhandledning till boken *Rätt i mål* av författaren Angelica Öhrn. Boken ges ut av Ordalaget bokförlag.

Boken passar elever i åldrarna 9–12 år. Den är en fristående fortsättning på boken *För lagets bästa* av samma författare.

Här nedan följer förslag på frågor och uppgifter att arbeta med före, under och efter läsningen.

FÖRE LÄSNINGEN

Låt eleverna titta på omslaget och läsa baksidestexten. Samtala och diskutera gemensamt i grupp eller helklass.

1. Vad heter boken och vem har skrivit den?
2. Vad föreställer omslaget? Utifrån omslaget och titeln, vad tror du att boken kommer att handla om?
3. Läs baksidestexten. Vilka personer handlar boken om? Vad får du veta om bokens handling?
4. Vad tror du kommer att hända i boken?

UNDER LÄSNINGEN

Här nedan följer förslag på frågor att arbeta med under läsningen av boken. Låt eleverna läsa på egen hand eller läs högt för eleverna. Frågorna kan eleverna svara på enskilt eller diskutera tillsammans i grupp eller helklass.

KAPITEL 1–5

1. Varför är det så viktigt för Adam att vinna matchen mot IF Vargarna?
2. Vad är det som får killarna att se med beundran på tjejen med nummer tolv på ryggen?

3. Adam ställs inför ett svårt val när Rasmus vill att han ska vara med och spela fotboll på rasten i skolan. Tycker du att Adam gör rätt? Varför/varför inte? Hur skulle du ha gjort i en sådan situation?

4. Vad tycker Wilmer och Adam om att stå målvakt? På vilket sätt skiljer sig deras tankar och känslor?

5. Vad får du veta om Adams familjesituation i de första kapitlen? Vad är bra och vad är mindre bra?

6. Vad får du veta om Wilmers familjesituation i de första kapitlen? Vad är bra och vad är mindre bra?

7. Vad tror du kommer att hända längre fram i boken?

KAPITEL 6–10

8. Vad menar Wilmer när han tänker att han har världens tröttaste magdrake? Hur skiljer sig hans magdrake från Linns?

9. Vilka två tekniker får Wilmer träna på under målvaktsträningen? Varför ska de träna dessa två tekniker?

10. Varför är Adam den enda från Roslundens BK som är med och spelar fotboll på rasten?

11. Adam vill att de ska spela på fasta positioner, att Wilmer till exempel alltid ska stå i mål. Vad tycker Pernilla om Adams förslag? Varför tycker hon att de inte ska ha fasta positioner?

12. Aisha vill inte vara med på ett gruppfoto efter målvaktsträningen. Varför vill hon inte det, tror du?

13. Hur kommer det sig att Wilmer får stå målvakt i matchen mot Getinglaget, trots att det är Bobo som först blir utsedd att stå?

14. Vad tror du kommer att hända längre fram i boken?

KAPITEL 11–15

15. Varför är det så svårt för Wilmer att säga nej till att vara målvakt, tror du?

16. Varför stannar inte Wilmer kvar och äter glass med de andra efter att de har spelat på IP?

17. Målvaktstränaren Peter säger att det inte bara är grepp- och fallteknik som är viktigt att öva på, utan också hur man tänker. Vilka råd ger han Wilmer och de andra på målvaktsträningen?

18. Vad är det Wilmer vill tala med Aisha om, men inte vågar?

19. Varför tror Adam att han har fått samma sjukdom som sin pappa? Vad tror du att det beror på att Adam mår som han gör?

20. Vad tror du kommer att hända längre fram i boken?

KAPITEL 16–20

21. Hur märks det att Wilmer gillar Aisha?

22. Vilka råd ger Aisha till Wilmer om att lära sig att säga nej? Vilket av råden tycker du är bäst?

23. Varför kan inte Aisha vara med på några fotografier?

24. Varför är Wilmer arg på sina kompisar, på Mats och Mihir och på Pernilla?

25. Hur förbereder sig Wilmer på att ta straffen? Hur känner han sig strax före straffen läggs?

26. På vilket sätt liknar Adams relation till Rasmus, Adams pappas relation till Rasmus pappa Robert?

27. Wilmer och Linn är väldigt olika som syskon. De behandlas också olika av sina föräldrar. Hur skulle du göra om du var i Wilmers situation? Vad skulle du vilja säga till Wilmers föräldrar?

28. Både Adam och Wilmer förändras under bokens gång. På vilket sätt förändras de? Ge exempel från boken när du förklarar.

29. Hur tror du att det kommer gå för personerna i boken? Vad kommer till exempel hända med Wilmer och Aisha och med Adam och hans pappa?

EFTER LÄSNINGEN

Här nedan följer förslag på frågor och uppgifter att arbeta med efter läsningen av boken. Eleverna kan arbeta enskilt eller tillsammans i grupp eller helklass.

1. Har du varit med om några liknande situationer som de som beskrivs i boken? På vilket sätt är de lika? Vad hände och vad kände du i den eller de situationerna? Vad gjorde du?

2. Har du läst, sett eller hört andra berättelser som påminner om boken? På vilket sätt var de lika varandra?

3. Wilmer söker ofta tröst hos sin katt Piggelin. På vilka sätt tror du att ett husdjur kan vara till hjälp för att stötta och hjälpa en person?

4. ”Vuxna är konstiga ibland”, säger Wilmer. ”De vill alltid att vi ska berätta om saker, men själva berättar de aldrig något.” Vad menar han med det? Har du varit med om en sådan situation?

5. I rutan ser du några ord från boken. Inom parentes ser du vilken sida i boken som ordet står på. Använd en ordbok och sammanhanget i texten för att förklara orden.

Testosteronstinn (s. 69)

Gruppträck (s. 70)

Zombie (s. 74)

Vinnarskalle (s. 76)

Besatt (s. 77)

Kommunicera (s. 82)

6. I boken finns flera liknelser som hjälper läsaren att skapa bilder i huvudet. Till exempel ligger katten Piggelin hoprullad som en kanelbulle, spelarna i IF Vargarna är som en vargflock. I en liknelse jämför man en sak eller person med någon/något annat. Man använder ordet ”som” när man jämför.

a) Ge exempel på några fler liknelser som författaren använder i boken.

b) När Wilmer i slutet av boken ska rädda straffen befinner sig Adam vid sidan av planen. Skriv en berättande text utifrån Adams perspektiv när han ser Wilmer rädda straffen. Vad tänker han? Vad känner han? Hur reagerar han? Använd dig av alla dina sinnen när du beskriver. Du ska också använda dig av minst två liknelser.